

7.8 Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline

7.8.1 Všeobecné informácie

Adresa

Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline
Vysokoškolákov 20, blok E-F
010 26 Žilina

Riaditeľka

Bc. Michaela Finiková
tel.: 041- 513 5810
e-mail: msuniza@uniza.sk
materskaskola.uniza.sk

Zriaďovateľ: Žilinská univerzita v Žiline

Dátum zaradenia do siete škôl a školských zariadení: 1.september 2024

Výchovno-vzdelávací proces je poskytovaný deťom vo veku 4 až 6 rokov.

Počet detí: 18 z toho predškolákov 5

Počet pedagogických zamestnancov: 3

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

Materská škola je jednotriedna. Je umiestnená v areáli vysokoškolských internátov Veľký Diel, Žilinskej univerzity v Žiline, v novozrekonštruovaných priestoroch. Tento areál je súčasťou širšieho univerzitného komplexu, ktorý je zasadený do zeleného prostredia Veľkého Dielu. Materská škola je v prízemí budovy s priestranými miestnosťami, oploteným trávnatým areálom vybaveným detským ihriskom a pieskoviskom bez prístupu verejnosti. Má samostatný bezbariérový vchod z bočnej strany budovy, zakrytú terasu pre hry aj edukáciu v exteriéri a samostatný vchod do zázemia s rampu na dovoz stravy zo Stravovacieho zariadenia Žilinskej univerzity v Žiline.

7.8.2 Orgány Materskej školy

Rada školy, pri materskej škole Žilinskej univerzity v Žiline, je zriadená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení s pôsobnosťou v rámci školy, pri ktorej je zriadená. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy z pohľadu školskej problematiky. V zmysle Štatútu rady školy v roku 2023 sa uskutočnilo 7 zasadnutí a tri zasadnutia prostredníctvom elektronickej komunikácie formou e-mailovej pošty zaslanej na e-mailové

adresy členom rady školy. Obsah jednotlivých zasadnutí vyplýval hlavne z ustanovenia § 5. ods. 7 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Rada školy má 5 členov.

Zloženie: 1 člen RŠ z pôsobnosti zriaďovateľa – Ing. Lucia Hrebeňárová, PhD.

1 člen RŠ za pedagogických zamestnancov – Bc. Michaela Dulajová

1 člen RŠ za prevádzkových zamestnancov – Martina Cabadajová

2 členovia RŠ za rodičov žiakov materskej školy – Sofia Mikulášová, Mgr. Zuzana Remišová

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy, na zasadnutí boli vyhodnotenú výsledky volieb do rady školy konaných dňa 12.9.2024. Rada školy bola vymenovaná na funkčné obdobie 4 rokov od 12.9.2024 do 11.9.2028.

Rada školy sa oboznámila s:

- Koncepčným zámerom školy,
- školským poriadkom a školským vzdelávacím programom.

Pedagogická rada: Je zložená z 3. pedagogických zamestnancov. Počet zasadnutí 2, činnosť zasadnutí bola zameraná na:

- Oboznámenie sa koncepčným zámerom školy,
- oboznámenie sa so školským poriadkom a školským vzdelávacím programom,
- prerokovanie pedagogicko–organizačných požiadaviek vo výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2024/2025,
- oboznámenie s legislatívnymi zmenami,
- prevádzkové informácie, týkajúce sa činnosti materskej školy,
- stravovanie detí,
- zavedenie programu edupage do pedagogickej činnosti učiteliek - zaškolenie,
- príprava rodičovského združenia a volieb do rady školy,
- sprostredkovanie spolupráce materskej školy so Základnou školou Karpatská a s Mestskou knižnicou v Žilina – Vlčince.
- príprava akcií s Univerzitou tretieho veku, Mikuláša a Vianočnej besiedky.

7.8.2 Výchovno-vzdelávací proces

Koncepcia výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je realizované v súlade so školským vzdelávacím programom. Hlavným cieľom je v čo najväčšej miere zaradiť do vzdelávacieho procesu model vzdelávania STEAM. Bádateľsky orientovaná výchova zameraná na pochopenie fungovania okolitého sveta je založená na vlastnom skúmaní detí, podpore ich zvedavosti a kreativity ako aj podpore manuálnej zručnosti.

Výchovno-vzdelávacie aktivity dopĺňajúce ŠVP materskej školy.

Leonardo First - experimentovaním a jednoduchými pokusmi, stimulujúcim prostredím, prácou s rôznymi materiálmi, nástrojmi i informačnými zdrojmi vhodnými pre daný vek podporujeme prirodzenú zvedavosť detí a objavovanie sveta. Vzdelávacími a tvorivými aktivitami dejúcimi sa v súlade s modelom 5E - Engage - Explore – Explain - Elaborate – Evaluat podporujeme kreativitu, rozvoj vlastnej schopnosti

pozorovať, experimentovať a kriticky myslenia. Aplikáciou metódy CLIL podporujeme prirodzené učenie sa anglického jazyka. Základom konceptu Leonardo First je dlhoročne organizovaná Akadémia Leonarda da Vinci.

Medzi generáciami - vzájomná úcta, porozumenie, búranie predsudkov i ochota počúvať je kľúčovým motívom medzigeneračných aktivít dlhoročne organizovaných na Univerzite tretieho veku UNIZA a východiskom Medzigeneračnej univerzity. Prostredníctvom jej vyškolených študentov – senioriek a seniorov vnášame do aktivít materskej školy múdrosť a skúsenosť zrelého človeka. Deti sú zase zárukou tvorivosti, ktorá zo spoločných stretnutí vytvára vzácne momenty hravosti a vedomie, že sa navzájom potrebujeme a dopĺňame.

Pohybová príprava – v spolupráci s mestským športovým klubom Žilina rozvíjame u detí pohybové schopnosti. Pohybová výchova v predškolskom období tvorí základ zdravého, všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa. Mala by byť jedným z prostriedkov, ktorý zabezpečuje svojim špecifickým zameraním pôsobenia na dieťa a zdokonaľuje ho po stránke fyziologickej, motorickej, koordinačnej, kognitívnej, emocionálnej, psychologickaj a sociálnej, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí

Jazyk a komunikácia

Využívali sme ranný kruh, kde mali deti priestor na vyjadrenie svojich myšlienok a pocitov. Mohli zdieľať svoje zážitky čo im umožnilo rozvíjať samostatný rečový prejav.

Používaním vhodných jazykových modelov sme im pomáhali zlepšovať ich slovnú zásobu a schopnosť počúvať s porozumením. Aktívne sa zapájali do diskusií a snažili sa rešpektovať svojich spolužiakov pri rozprávaní.

Po čase deti nadobudli odvahu vystupovať pred ostatnými a zdieľať s nimi svoje postrehy a poznatky. Niektoré však s vystupovaním pred ostatnými majú ešte naďalej problémy.

Väčšina detí dokáže reprodukovať prečítané texty vlastnými slovami, na základe ilustrácií prerozprávať známe rozprávky a odpovedať tiež na otázky týkajúce sa textu. Poznajú správne zaobchádzanie s knihou a dokážu v nej listovať správnym smerom a správnym spôsobom. Vyskúšali si aj dramatické hry na vybrané známe rozprávky v rámci aktuálnej témy. Deti tiež navštevujú mestskú knižnicu, kde sa zúčastňujú rôznych edukačných aktivít.

Pri rozvoji grafomotorických zručností sme kládli dôraz na správny úchop písacích a kresliacich pomôcok, ako aj na správne sedenie na stoličke. Rôzne činnosti prispeli k rozvoju jemnej motoriky pre každé dieťa. S úchopom ceruzky majú problém nielen menšie deti, ale aj deti, ktoré majú laterálitu v ľavej ruke.

Staršie deti dokážu určiť začiatočnú hlásku vybraného slova, ak ho aj graficky vidia. Takmer všetky deti sa naučili podpisovať svojím menom veľkými písmenami. Niektoré potrebujú pri písaní vytlačenú kartičku s menom a svoje meno tak dokážu podľa nej napodobniť. Každé dieťa pozná začiatočnú hlásku svojho mena.

Matematika a práca s informáciami

V oblasti čísel a vzťahov deti skúmali počty rôznych predmetov v skupinách a naučili sa rozlišovať medzi situáciami, kde je predmetov viac, menej alebo rovnako. Precvičovali si schopnosti odoberať a pridávať predmety na základe zadaných požiadaviek a riešili jednoduché úlohy, ktoré sa týkali početných operácií. Každé dieťa dokáže napočítať do desať bez väčších problémov.

V rámci geometrie sa deti oboznámili s základnými plošnými geometrickými tvarmi, ktoré vedia rozlíšiť a pomenovať. Niektoré dokážu dané tvary aj nakresliť bez grafomotorickej pomôcky. Staršie deti dokážu nakresliť a rozlíšiť krivú a rovnú čiaru.

Dokážu určiť polohu predmetu pomocou slov a slovných spojení: hore, dole, nad, pod, za, na, pred a vedľa. Mýlia si pojmy vpravo a vľavo.

V oblasti *logiky* sa deti učili rozlišovať medzi pravdivými a nepravdivými tvrdeniami a pracovali s jednoduchými sekvenciami. Riešili úlohy zamerané na triedenie a vytváranie skupín, čím posilňovali svoje analytické a logické myslenie.

Deti za pomoci učiteľky dokážu naprogramovať základné jednoduché pokyny pre Bee-Bot na štvorcovej sieti. Na sieti dokážu určiť polohu daného predmetu a polohu opísať. Okrem digitálnej hračky Bee-Bot využívali aj interaktívnu tabuľu, na ktorej mali možnosť riešiť rôzne matematické a logické úlohy. Tento prístup nielen rozvíjal ich matematické kompetencie, ale prispieval aj k zlepšovaniu digitálnej gramotnosti.

V prvom polroku sa deti taktiež zapájali do praktických aktivít ako rôzne hry a cvičenia, ktoré súviseli s počítaním a triedením predmetov. Tieto aktivity prispeli k rozvoju ich jemných motorických zručností a kreativity, pričom sa učili základné pojmy z matematiky a geometrie zábavným a interaktívnym spôsobom. Dôležité bolo, že ich to motivovalo k samostatnému mysleniu a zvedavosti.

Človek a príroda

Poznatky z danej oblasti sme sa snažili sprostredkovať predovšetkým prostredníctvom bádateľských aktivít, ktoré povzbudili deti skúmať prírodu a jej zmeny. Tieto aktivity umožnili deťom pozorovať okolitý svet a vnímať prírodné javy, čím sa rozvíjala ich zvedavosť a poznanie. V rámci programu „*Leonardo first*“ prebiehali experimenty a pokusy, ako napríklad výroba lávovej lampy, vznik živej dážďovky z papiera, zmiznutie kresby a výroba lietadielka. Tieto praktické činnosti nielenže učili deti nové poznatky, ale zároveň ich motivovali k ďalšiemu bádaniu a objavovaniu, čím sa prehĺbovali ich skúsenosti a chápanie sveta okolo nich.

Deti sa naučili o vybraných rastlinách a ich technickom a potravinárskom úžitku. Dokážu rozoznať a pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. Rozlišujú pojem ako je strom a krík. Dokážu opísať znaky listnatého a ihličnatého stromu.

Dokážu opísať základné anatomické kategórie ľudského tela. Fyziologické funkcie poznajú prostredníctvom názorných ukážok, digitálnych pomôcok a obrázkov.

Vedia opísať starostlivosť o niektoré zvieratá v zimnom období, taktiež spôsob ich prezimovania a prikrmovania.

Vďaka zážitkovému učeniu chápu Zem ako súčasť vesmíru a vedeli by vymenovať niektoré planéty našej slnečnej sústavy. Naučili sa princíp striedania sa dňa a noci.

Absolvovali experimenty, kde merali silu vetra pomocou slamky, pokus s horúcim a studeným vzduchom, topením a tuhnutím vody ale aj výrobu farebného dažďa v sklenenej nádobe.

Človek a spoločnosť

Deti sa ponorili do skúmania svojho okolia a objavovania rolí jednotlivca v spoločnosti. Prostredníctvom rôznych skupinových aktivít sa učili o spolupráci, rešpekte a hodnotách, ktoré sú kľúčové pre vzťahy s inými. V rámci skupiny sa oboznámili so spoločnými pravidlami a dôležitosťou ich dodržiavania, čo im pomohlo lepšie chápať potrebu fungovať v kolektíve. Pravidelným pripomínaním týchto pravidiel sa deti učia rozlišovať medzi vhodným a nevhodným správaním.

Okrem toho sa deti oboznámili s denným režimom a dokážu ho jednoducho opísať. Vedia povedať, koľko majú rokov, a z ktorého mesta pochádzajú. Mnohé z nich sú schopné určiť aj mesiac svojho

narodenia a dokonca i presnú adresu svojho bydliska. V bežných konverzáciách používajú časové pojmy ako „včera“, „dnes“ a „zajtra“, pričom poznajú dni v týždni, aj keď majú problém jednoznačne určiť, aký je konkrétny deň.

Okrem týchto aktivít sme sa tiež venovali problematike dopravy a bezpečnosti z pohľadu chodca. Deti sa naučili základné pravidlá cestnej premávky a dôležitosť správneho správania sa na ceste, čo prispeje k ich bezpečnosti a uvedomelosti v bežnom živote. Týmto spôsobom sa rozvíjala ich zodpovednosť a schopnosť pohybovať sa v spoločnosti s ohľadom na ostatných. Dokážu správnym spôsobom prechádzať cez prechod pre chodcov a vedia že chodec chodí po pravej strane chodníku.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na zoznámenie detí s rôznymi profesiami a prácou v každodennom živote. Dokážu pomenovať rôzne druhy profesií a ich základnú náplň.

Deti realizovali námetové hry, do ktorých zahŕňali rôzne pracovné profesie a činnosti dospelých. Rozvíjali pri nich fantáziu, kreativitu a hru na role. Okrem toho sme deťom predstavili aj rôzne profesie prostredníctvom hier a diskusií, čím sme rozšírili ich vedomosti o pracovných činnostiach v spoločnosti. Deti sa taktiež naučili ceniť rôzne profesie a ich prínos pre každodenný život, čo posilnilo ich sociálne zručnosti a tímového ducha pri práci s ostatnými.

Vyskúšali si prácu s hrabľami, tupou ihlou ale aj nožikom a škrabkou pri strúhaní jablák do kompótu. Zdokonalili si tiež jemnú motoriku pri navliekaní korálok na tenké šnúrky. Vyrábali vianočné ozdoby z drevených paličiek a jesenných plodov.

Mnohé deti sa veľmi rada venujú konštruovaniu z rôznych druhov stavebníc, pričom niektoré z nich dokážu postupovať podľa návodu, s podporou učiteľky aj bez nej. Väčšina z nich však dáva prednosť vlastnej fantázii a vytvára originálne dielo bez predpísaných pokynov.

Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti majú vplyv na rozvoj estetického citenia detí, rovnako ako na ich motorické zručnosti. V rámci kreatívnych aktivít deti rozvíjali svoju tvorivosť a fantáziu, pričom sme kládli dôraz na ich schopnosť vyjadriť sa. Naším cieľom bolo deti podporovať a usmerňovať v ich výtvarnom prejave, avšak nikdy sme nezasahovali do ich osobného výtvarného vyjadrenia, aby sme zachovali ich autenticnosť a jedinečný pohľad na svet.

Deti sa naučili správne uchopiť štetec či kresliace náčinie. Spoznávali a vyskúšali si rôzne techniky maľovania ako napr. fúkanie farieb cez slamku, odtlačanie farby hubkou, odtlačanie farieb plastovým vrchnákom či balónikom, zapúšťanie farieb do vatového tampónika či fúkanie farebných bublín.

Pracovali tiež s odpadovým materiálom, ktorý kreatívne využili v rámci svojich „umeleckých diel“.

Dbali sme na správne držanie tela a úchop pastelky pri kreslení. Vytvárali si tak správny návyk, ktorý potom využívali aj v rámci svojvoľných činností. Učili sa a zdokonaľovali sa v kresbe ľudskej postavy. Dokážu ju znázorniť primerane veku. Staršie deti dokážu ľudskú postavu nakresliť aj s detailmi. Vlastné kresby dokážu opísať a pomenovať.

Pri strihaní deti dokážu správne držať nožnice a strihať podľa vyznačenej línie bez väčších problémov. Túto činnosť vyhľadávajú sami aj počas ranných či poobedných hier.

Hudobná výchova

V rámci hudobnej výchovy sa deti zapájali do spevu a rytmických hier, čím rozvíjali svoj hudobný sluch a zmysel pre rytmus. Mnohé deti majú schopnosť synchronizovať svoje pohyby s hudbou a reagovať na zmeny v rytme, intenzite a tempe. Taktiež sa im darí napodobňovať jednoduché tanečné kroky. Okrem toho si veľmi radi vypočujú a zaspievajú aktuálne detské piesne, čo im prináša radosť.

Oboznámili sa so základnými hudobnými orffovými nástrojmi pri rytmizácii či hudobno-pohybových hrách.

Zdravie a pohyb

V oblasti Zdravie a pohyb sme sa usilovali motivovať deti k pohybovej aktivite a zdravému životnému štýlu. Naším cieľom bolo pomôcť deťom pochopiť význam pohybu pre ich zdravie a pohodu. Každodenným zapájaním do zdravotných cvičení a pohybových hier sme podporovali ich schopnosť vyjadriť sa skrze pohyb a rozvíjať návyky, ktoré prispievajú k celkovému zdraviu.

Pri zdravotnom cvičení sme kladli dôraz na správne držanie tela, čo je kľúčové pre predchádzanie zraneniam a vytváranie správnych pohybových návykov. Deti sa úspešne naučili skoky znožmo a skoky cez prekážku, čím zlepšili svoju koordináciu. Takisto sa zúčastnili aktivít zameraných na hádzanie, chytanie a podávanie, čo prispelo k ich schopnosti pracovať s rôznymi športovými pomôckami. Učili sa tiež základné polohy a lokomočné pohyby, ako sú stoj, drep, kľak, sed, ľah, chôdza, beh, skok, lezenie a plazenie. Všetky tieto aktivity rozvíjali ich motorické zručnosti a podporovali správne pohybové vzory. Fyzická aktivita bola obohatená prostredníctvom športovej prípravy s trénerom MŠK Žilina, ktorá sa konala každý druhý pondelok v mesiaci v univerzitnej telocvični. Deti sa v rámci prvého polroka oboznámili s pravidlami a priestormi telocvične a zúčastnili sa jednoduchých pohybových a športových hier, pri ktorých sa prehlboval ich tímový duch a spolupráca.

Okrem pohybových aktivít sme sa zamerali aj na vytváranie základných hygienických návykov a samoobslužných činností. Deti sa postupne zdokonaľovali v samostatnom obliekaní a vyzliekaní, pričom väčšina z nich sa stala v tejto oblasti úplne samostatná. Týmto sa rozvíjalo ich sebavedomie a zmysel pre zodpovednosť.

7.8.3 Aktivity materskej školy

V októbri prebehla akcia „Babičkine jabĺčka“, kde sme spolupracovali s Univerzitou tretieho veku. Deti pripravili pre seniorov krátky program a nakoniec sa spoločne podieľali na výrobe jabĺčkového kompótu. Táto akcia bola veľkým úspechom a pomohla rozvoju osobnosti a zručnosti našich detí.

V novembri deti v rámci týždennej témy o doprave, navštívili *Dopravné laboratórium Fakulty prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov*. Počas exkurzie pozorovali modely vlakov a vlakových tratí a spoznali, ako funguje riadenie vlakových systémov.

V decembri privítali deti *Mikuláša*, pre ktorého mali nachystané básničky a pieseň. Každé dieťa bolo obdarované mikulášskym balíčkom. V tomto mesiaci sa uskutočnila tiež *Vianočná besiedka* pre rodičov a iných rodinných príslušníkov. Deti si prichystali besiedku venovanú ľudovým tradíciám a zvykom, ktoré sú pre dané obdobie typické.

7.8.4 Vzdelávací proces pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je dôležitou súčasťou ich profesijného rozvoja, ktorý metódami a formami ďalšieho vzdelávania umožňuje pedagogickým zamestnancom rozširovanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovných činností. Ďalším dôležitým účelom je získavanie, inovovanie alebo aktualizácia profesijných kompetencií.

Rozvoj profesijných kompetencií prebiehal individuálnou formou jednotlivých zamestnancov prostredníctvom:

- webinárov

- štúdiom odbornej literatúry – Metodika predprimárneho vzdelávania, diagnostika pripravenosti dieťaťa na školské vzdelávanie, Bádateľské aktivity už od materskej školy
- internetu: vyhľadávanie informácií a tém ku koncepčnému zámeru materskej školy, inovatívne formy výchovno-vzdelávacieho procesu a ich využitie v praxi.