

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM

MALÍ DOPRAVÁCI



ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Predkladateľ	
Názov školy :	Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline
Adresa :	Vysokoškolákov 20, 010 08 Žilina
Riaditeľ školy :	
Kontakt:	
Zriaďovateľ	Žilinská univerzita v Žiline
Adresa:	Univerzitná 8215/1, 010 26 Žilina
Štatutárny zástupca zriaďovateľa:	prof. Ing. Ján Čelko, CSc.
Schválené :	Zriaďovateľom, dňa:
Prerokované:	Pedagogickou radou dňa:
	Radou školy dňa:

Platnosť dokumentu:

OBSAH

1. Malí dopraváci.....	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy.....	5
3. Stupeň vzdelania.....	7
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	7
5. Učebné osnovy.....	8
6. Vyučovací jazyk.....	12
7. Hodnotenie detí.....	12
8. Systém podpory detí.....	14
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	15

1. MALÍ DOPRAVÁCI

Legislatívnymi východiskami pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) sú:

- Zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon),
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) schválený MŠVVaŠ SR dňa 06. 07. 2016, platný od 01.09.2016.

Východiskom pre celú koncepciu školského vzdelávacieho programu je rešpektovanie a adaptácia všetkých náležitostí na podmienky materskej školy.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

VŠEOBECNÉ CIELE:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Východiskom pre výchovu a vzdelávanie v materskej škole je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

VLASTNÉ CIELE

- a. Prostredníctvom bádania, skúmania, pozorovania, experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody. Dôsledne sa zaoberať témou prírody a životného prostredia, rozvíjať environmentálne cítenie, nadobúdať vedomosti, schopnosti a pripravenosť. Ekologicky myslieť a konať.
 - b. Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k dopravnej výchove prostredníctvom zážitkového učenia, cez ktoré budú vedieť aplikovať získané poznatky aj v praktickom živote (pravidlá správania sa na ceste, návšteva letiska, dopravného ihriska atď.).
 - c. Umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám, športu a turistike, organizovaním športových aktivít a výletov do prírody.
 - d. Rozvíjať a utvárať u detí národné a kultúrne povedomie - jazyková a kultúrna identita dieťaťa, poznávať kultúrne tradície Slovenska, pestovať a rozvíjať cit ku kráse prírody, k uchovávaniu dedičstva našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky.
 - e. Nadobúdať poznatky prostredníctvom zážitkového učenia.
 - f. Vo výchove a vzdelávaní využívať digitálne technológie: používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa.
 - g. Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu).
 - h. Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa a predísť detskej šikane, ktorá sa začína čoraz viac prejavovať v kolektíve detí.
 - i. Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti.
-
- spolupracovať s logopédom pri zistení porúch reči v komunikácii,
 - využívať stimulačné programy na rozvoj slovnej zásoby a komunikatívnych schopností detí,
 - naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,

Materská škola Žilinskej univerzity v Žiline

- naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane zdravej výživy a chrániť životné prostredie,
 - zabezpečiť dostupnosť poradenských služieb pre všetky deti /psychológ, logopéd/,
 - pripraviť deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí, aby sa ľahko adaptovalo na primárne vzdelávanie,
 - podporovať nadanie, talenty osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
 - pravidelne kontrolovať a hodnotiť prácu detí s pracovnými listami,
 - zvýšenú pozornosť venovať rozvíjaniu grafomotorických zručností detí,
 - podnecovať počítačovú gramotnosť so zámerom rozvoja poznania, pozornosti, pamäti, postrehu, reakcie a priestorovej predstavivosti.
- j. Získavať vzájomnou komunikáciou dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).
- k. Rozvíjať spoluprácu s rodičmi realizovaním spoločných akcií.

VLASTNÉ ZAMERANIE MŠ

Prepojenie prírodovedného poznania s riešením technických úloh, environmentálna výchova so zameraním na región – turistika, ochrana prírody, dopravná výchova a ľudové tradície Slovenska a regiónu. Cieľom je rozvíjať u detí prírodovedné poznávanie s riešením technických úloh, environmentálne cítenie a utvárať národné povedomie prostredníctvom ľudových tradícií regiónu. Pri výchove a vzdelávaní upriamiť pozornosť hlavne na:

- l. prepojením prírodovedného poznania s riešením technických úloh, vytvárať u detí predstavu o využiteľnosti vlastného poznania,
- m. prezentovať prírodu ako zdroj radosti a krásy, pripraviť deti, zvládnuť náročné úlohy v oblasti ekológie - projekty zamerané na separovanie odpadu, dopravné aktivity, jesenné a jarné brigády s rodičmi. Prostredníctvom experimentov a pozorovania poskytovať deťom príležitosť poznávať prírodné javy a viesť ich k samostatnému hľadaniu informácií a bádaniu,
- n. vzbudzovanie záujmu detí o životné prostredie regiónu: vychádzky do prírody s rodičmi, výlety do okolitej prírody pri Žiline, výlety do prírody Malá Fatra, základy správania sa dieťaťa, v spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom organizovať aktivity so zameraním na kultúrne tradície: Vianoce a Mikuláš v MŠ - Vianočné trhy, Mikulášska zábava, Fašiangový karneval, Víťanie jari, Veľkonočné tvorivé dielne v MŠ a ďalšími aktivitami ako napríklad: Deň vody, Deň Zeme, Deň matiek, MDD, Rozlúčka s predškôlkami v MŠ, koncoročný výlet, divadelné predstavenia a výchovné koncerty, rozšíriť výchovu a vzdelávanie detí.

- o. podporovať zdravie detí prostredníctvom pohybových a športových aktivít v športovom areáli, využívať telocvičňu. Organizovať športové súťaže počas celého školského roka,
- p. pri riešení individuálnych výchovných problémov operatívne využívať spoluprácu so zákonnými zástupcami detí, efektívne využívať formy spolupráce so špeciálno - pedagogickou poradňou: besedy s logopédom a špeciálnym pedagógom,
- q. prezentovať prácu materskej školy a informovať verejnosť o jej činnosti na webovej stránke školy a sociálnych sieťach,
- r. spracovať projekt, ktorý bude rozvíjať aj tie schopnosti detí, ktoré dokážu uplatniť v praktických situáciách ako napr. zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, najlepšie na improvizovanom dopravnom ihrisku.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou:

- celodenného, resp. poldenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania,
- celodenného, resp. poldenného vzdelávania jeden rok pred nástupom do základnej školy.

Predprimárne vzdelanie sa uskutočňuje formou celodenného alebo poldenného, niekoľkoročného pobytu detí v zariadení. Forma vzdelávania detí je vopred dohodnutá s rodičom. Ukončenie vzdelávania je spravidla do 31. augusta, kedy dieťa dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže ukončiť aj vtedy, ak nedovrší šiesty rok veku, ale musí dokladovať vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa.

Predškolské vzdelávanie je možné ukončiť aj na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu materskej školy sú obsahové celky s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovy a vzdelávania a osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku.

Učebné osnovy našej materskej školy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR:

http://www.minedu.sk/data/files/6317_svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

OBSAHOVÉ CELKY

SEPTEMBER: VITAJTE UNIZÁČIKOVIA

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok: "VITAJTE UNIZÁČIKOVIA" je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia a na aktuálne zmeny v prírode. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom stavíme na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi deťmi, deťmi a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň. Aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel v MŠ s aplikovaním prosociálneho správania, vytvoriť pozitívne vzťahy v kolektíve a bezproblémovú komunikáciu, ktorou sa budeme riadiť v každodennom živote.

OKTÓBER: ČARO JESENE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Prostredníctvom tém obsahového celku deti oboznámiť s rozmanitosťou prírody v súvislosti s ročným obdobím, zmenami v prírode, so zberom ovocia a zeleniny, zapojením sa detí do prác spojených so zberom úrody, zostavením výstavky ovocia a zeleniny. Zrealizovať aktivitu s názvom: Poklady záhrady, kde s využitím plodov jesene vytvoríme jesenné dekorácie, jesennú výzdobu priestorov materskej školy ako aj školského dvora. Oboznámiť deti s potrebou správneho denného režimu, potrebou oddychu, spánku, hygieny, pobytu na čerstvom vzduchu a pod. Viest deti k pozitívnemu vzťahu k starším ľuďom a pripraviť si v mesiaci október besiedku pre svojich starkých, dedkov a babky. Oboznámiť deti s rôznymi pracovnými profesiami, potrebou a významom práce rodičov, ako aj všetkých povolání, povolaniami súvisiacimi a bezprostredne sa dotýkajúcimi pobytu detí v materskej škole a ich každodenného života.

NOVEMBER: ŠANTÍME S VETROM

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Témou obsahového celku je oboznámiť deti s rozmanitosťou prírody v súvislosti s ročným obdobím, zmenami v prírode, s ochranou prírody. Obsahový celok nesie názov ročného obdobia, v ktorom vnímajú a poznávajú deti charakteristické znaky jesennej prírody s typickou farebnosťou a premenlivosťou počasia. Zaradili by sme tu aj aktivitu, v ktorej by sme sa zahráli na malých letcov a púšťali by sme šarkany a pozorovali by sme silu vetra, ktorá je potrebná na to, aby vzlietli.

Pri pobyte vonku sa zamerať na vnímanie rozdielnosti drevín (rozdiel medzi listnatými a ihličnatými stromami a kríkmi).

Téma doprava oboznamuje deti s bezpečnosťou v cestnej premávke prostredníctvom názorných ukážok (Dopravná sála s riadením železničnej dopravy, ktorá je súčasťou Fakulty prevádzky a ekonomiky dopravy a spojov UNIZA), hry s tematikou dopravy, praktické skúsenosti deti ako účastníkov cestnej premávky.

DECEMBER: KÚZLO VIANOC

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Priblížiť deťom najkrajšie sviatky roka – Vianoce. Piecť spolu s učiteľkou medovníky a pripraviť ozdoby na vianočný stromček, ku ktorému im Mikuláš prinesie darčeky. Priblížiť deťom vianočné tradície prostredníctvom piesní, básní, výtvarnými a inými prácami.

Prostredníctvom besiedky a rôznymi aktivitami priblížiť deťom ľudové tradície súvisiace s obdobím adventu, príchodom Mikuláša, so sviatkami Vianoc. Konkrétnymi činnosťami priblížiť deťom vianočné sviatky na Slovensku, v našom regióne ale i vo svete. Pripraviť vianočnú besiedku spojenú s príchodom Mikuláša s kultúrnym programom a odovzdávaním darčiekov – balíčkov, ale aj obdarovanie rodičov ozdobou na vianočný stromček. V súvislosti s prípravou na Vianoce zorganizovať spoločnú aktivitu detí a rodičov – Voňavé Vianoce – zdobenie vianočných medovníkov. Zapojiť rodičov do vianočných trhov, kde svojou šikovnosťou prispievajú svojimi výrobkami do našej tržnice a zakúpením výrobkov podporia našu MŠ.

Zároveň sa v tomto obsahovom celku zamerať na priblíženie znakov ročného obdobia – zimy.

JANUÁR: PANI ZIMA KRALUJE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Deti sa v tomto celku oboznamujú s ročnými obdobiami, mesiacmi roka, týždňami, dňami v týždni. Samostatným celkom je charakteristika ročného obdobia – zima. Sneh, ľad a chlad vytvárajú dobré podmienky na zimné športy, ktoré deti obľubujú. Zároveň deti bližšie poznávajú nielen život vtákov a ostatných lesných a voľne žijúcich zvierat, ale aj potrebnú ochranu a starostlivosť človeka o živočíchov, ktoré u nás prezimujú v ťažkých prírodných podmienkach. Oboznamovať deti s rozmanitosťou sveta v téme – objavujeme vesmír, využiť rôzne médiá na priblíženie týchto tém. Zároveň zrealizovať ukážku sférického kina.

FEBRUÁR: SVET OČAMI DETÍ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V téme – Objavujeme vlastnosti predmetov si deti budú upevňovať poznatky o predmetoch, ktoré sa vyskytujú všade okolo nás a triediť ich podľa zvolených pravidiel. Spoznávať aj neživú prírodu, ktorá je našim bohatstvom a vyskytuje sa aj v našom okolí - pozorovanie a skúmanie neživej prírody.

V celku V zdravom tele zdravý duch rozoznať typické znaky ochorenia a zdravia a vedieť, čo by sme mali robiť pre to, aby sme boli zdraví, ale aj čomu by sme sa mali vyhýbať.

Celok – Škola, škola, školička je pre najstaršie deti dôležitý celok, nielen budovy a zariadenia, ale aj poslania – a túžba detí po nových vedomostiach.

Celky – Fašiangy a Karneval sú plné radosti, zábavy, šťastia, prezliekania sa do rôznych masiek a karnevalom sa ukončia fašiangové časy. Tento celok priblíži deťom zvyky a tradície, ktoré sa udržiavajú v našom regióne, ale aj charakteristické jedlá typické pre tento čas.

MAREC: ŽIADNA KNIHA NIE JE SAMA

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Charakteristika obsahového celku: Vedomosti nie sú ukryté iba v knihách, ale v tomto mesiaci sa na ne zameriavať oveľa viac. Navštíviť knižnicu, priblížiť deťom všetko to, čo kniha pre mnohých znamená. Klasické ľudové ale i autorské rozprávky deti počúvajú v priebehu celého roka v téme: Z rozprávky do rozprávky sa približujú rozprávky v rôznych edukačných aktivitách.

Keďže sú aj deti účastníkmi cestnej premávky v téme: Bezpečkov príbeh – deťom priblížiť dôležitosť bezpečného bicyklovania, používania ochranných pomôcok (reflexných prvkov, chráničov, atď.) a rešpektovanie dopravných predpisov ako teoreticky, tak aj prakticky – prehliadkou zručnosti pri jazde na bicykloch, kolobežkách, odrážadlách.

APRÍL: JAR K NÁM PRIŠLA DO PRÍRODY

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Odchod zimy nám pripomenú zvyky určitých oblastí Slovenska pri vynášaní Moreny, ale aj typické zvyky v našom meste. Prichádza ďalšie ročné obdobie v roku – jar. Príchod tohto obdobia charakterizujú typické znaky prebúdajúcej sa prírody, ale aj vzniku nového života – vo vývoji hlavne domácich zvierat, ktoré pozorujeme u domácich chovateľov – poľnohospodárske družstvo a chovatelia koní. Na veľkonočné sviatky sa pripravujú nielen dievčence maľovaním kraslíc pre šibačov, ale i jedlami, charakteristickými pre toto ročné obdobie a chlapci pletením korbáčov a tešením sa na to, ako oblejú dievčence, aby boli celý rok zdravé a pekné.

Zápis do 1. ročníka ZŠ je pre deti plný očakávania ale i strachu, čo školské vzdelanie prinesie. Návštevou základnej školy oboznámiť sa s prostredím a pripraviť deti na blížiaci sa zápis.

Oboznámime deti s rozmanitosťou živočíšnej a rastlinnej ríše, typickými jarnými kvetmi, zmenami v počasí hlavne prostredníctvom priameho pozorovania, experimentov, hier.

MÁJ: MÁJ, MÁJ, MÁJ, ZELENÝ...

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Prostredníctvom ľudovej tradície stavania mája oboznámiť deti s ľudovými tradíciami, viesť deti k zachovávaniu tradícií, k uvedomeniu si kultúry. Viesť deti k úcte členov svojej rodiny. Prostredníctvom besiedky pri príležitosti Dňa matiek – uvedomiť si význam svojej rodiny a úlohy jednotlivých členov rodiny.

V ďalších témach viesť deti k trvalému pozitívnemu vzťahu k prírodnému prostrediu, k uvedomeniu si dôležitosti prírodného prostredia pre život človeka, potrebe ochrany a starostlivosti o životné prostredie – viesť deti k triedeniu odpadu prostredníctvom aktivity: Separáčik. Uskutočniť vychádzky do okolia, poprípade do lesa. Prostredníctvom projektu motýlia záhrada priblížiť deťom vývin motýľa na praktickej ukážke - starostlivosť spojená s kŕmením a na záver vypustením motýľov do prírody.

JÚN: TEŠÍME SA NA LETO

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Týždňom detskej radosti chceme osláviť – Deň detí - zábavou, športovými aktivitami detí, spoločnými zábavnými - náučnými súťažami spolu s rodičmi, spojenými s hrami a opekaním.

Spôsob života a starostlivosť o zvieratá - deti majú možnosť vidieť z blízka zvieratká v Krásne nad Kysucou, kde je malá zoologická a botanická záhrada.

Deň otcov osláviť malou športovou olympiádou.

Charakteristické znaky posledného ročného obdobia – leta – deti vnímajú veľmi intenzívne v hrách a aktivitách, ktoré sa uskutočňujú hlavne vonku a majú možnosť pozorovať typické znaky v rôznych prírodných lokalitách obce.

Rozlúčka s predškólakmi – pripraviť s deťmi program pre rodičov a deti celej materskej školy. Uskutočňuje sa spolu s rodičmi.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovených školským zákonom.

7. HODNOTENIE DETÍ

Metódy hodnotenia detí:

1. Pozorovanie činnosti dieťaťa

Pozorovanie činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánovité a sústavné vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú na odhaľovanie podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozorovanie má v edukačnej praxi materských škôl nezastupiteľnú úlohu. Umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach. Cieľom pozorovania je poznávať schopnosti dieťaťa, osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy i ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov. Väčšina pedagógov pozoruje činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých aktivitách

a činnostiach spontánne. Pri tomto pozorovaní pedagóg nevstupuje do pozorovania s vopred pripraveným pozorovacím kritériom alebo nástrojom.

2. Rozhovor

Rozhovor je spôsob získavania faktov na základe bezprostredného slovného kontaktu so skúmanou osobou. Pomocou rozhovoru zisťujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanejšou diagnostickou metódou pedagogickej praxe.

3. Analýza produktov detí

Pri tejto metóde hodnotenia ide o analyzovanie rôznych produktov detí, či už produktov výtvarných alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

- **Hra a jej kvalita** je základným a najdôležitejším meradlom rozsahu a úrovne získavaných kompetencií,
- **Detská kresba** je prostriedkom na posudzovanie či už vývinovej úrovne dieťaťa, alebo jeho vnútorného života. Má veľkú výpovednú hodnotu a je súčasťou portfólia každého dieťaťa. Každá kresba je označená menom dieťaťa, jeho vekom, dátumom realizácie a stručným popisom.
- **Pracovné listy** sa prevažne využívajú v skupine predškolákov, ale aj u mladších detí. Sú dokumentáciou o tom ako dieťa zvláda sprostredkované vedomosti hlavne v kognitívnej oblasti. Pracovný list je predtlačný, v záhlaví má napísanú úlohu, ktorú má dieťa splniť. Označený menom dieťaťa, jeho vekom a dátumom realizácie sa stáva súčasťou portfólia každého dieťaťa.

4. Portfólio

Portfólio je zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity a pod.). Je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Pedagógovi aj rodičovi vytvorí obraz o napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.

5. Slovné hodnotenie

Podstatou slovného hodnotenia je individualizácia hodnotenia. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa dá špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčina neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania.

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky. Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôbovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a infromatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.